



**Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej nr 4 im. Stefana Żeromskiego
w Bełchatowie
na lata 2017 - 2022**

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Stefana Żeromskiego w Bełchatowie jest placówką publiczną, ogólnodostępną. W roku szkolnym 2017/2018 rozpoczęło w niej naukę 359 uczniów klas 1-7 i 37 uczniów klas „zerowych”.

2. Dane kontaktowe:

Adres: Szkoła Podstawowa nr 4 im. Stefana Żeromskiego w Bełchatowie, 97-400 Bełchatów, ul. Lipowa 11
tel. 44 632-22-18 fax: 44 632-20-34, adres poczty elektronicznej: sp4b@interia.pl, adres strony internetowej szkoły:
www.czworka.info

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy szkoły oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- ustawie o systemie oświaty, z dnia 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572 z późn. zmian.)
- ustawie „Prawo Oświatowe” z dnia 14 grudnia 2016r. (tekst jednolity: Dz. U. poz. 59.)
- ustawie „Przepisy wprowadzające – prawo oświatowe” z dnia 14 grudnia 2016r. (tekst jednolity: Dz. U. poz. 60)
- aktach wykonawczych do w/w ustaw
- Statucie Szkoły

ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji pracy szkoły były założenia niezbędne do spełniania wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. poz 1214 z póź. zm.) przedstawione w trakcie prezentacji podczas konkursu na dyrektora Szkoły Podstawowej nr 4 w Bełchatowie w dniu 24.03.2017r.

1. WYMAGANIE - Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Stan obecny	Planowane zmiany
<p>Szkoła Podstawowa nr 4 w Bełchatowie ma bogatą ofertę edukacyjną wynikającą nie tylko z podstawy programowej, ale również z potrzeb uczniów i ich rodziców. Oferta edukacyjna dostosowana jest do możliwości wszystkich uczniów. Uczniowie niepełnosprawni i uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęci są szeregiem zajęć wspomagających, specjalistycznych, terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, a uczniowie wybitnie zdolni mogą rozwijać swoje uzdolnienia na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. Na bieżąco monitorowana jest jakościowa i ilościowa realizacja podstawy programowej. Rodzice systematycznie otrzymują informacje o osiągnięciach swoich dzieci i możliwościach uzyskania pomocy dydaktyczno-wychowawczej świadczonej przez szkołę. Szkoła posiada aktualne Wewnętrzne Zasady Klasyfikowania i Oceniania, które są doskonałe i modyfikowane. Nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych i zespołach klasowych, planując, organizując i modyfikując procesy edukacyjne.</p>	<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none">• sukcesywnie wprowadzać elementy oceniania kształtującego, nie stosowanego w dotychczasowej pracy szkoły,• wypracować przepływ informacji o postępach w nauce na płaszczyźnie nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic, gwarantujący rzetelną wiedzę o znaczeniu stopni szkolnych (stopień to informacja pomagająca się uczyć i planować dalszy proces uczenia się, a nie kara lub nagroda),• powołać „zespół kierowniczy szkoły”, wzmocnić znaczenie zespołów przedmiotowych poprzez zaangażowanie przewodniczących tych zespołów do „zespołu kierowniczego”,• usprawnić system diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów wybitnie zdolnych. Usprawnić indywidualizację ich nauczania (indywidualny program, dodatkowe zajęcia, ewentualnie indywidualny tok nauczania).

2. WYMAGANIE - *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*

3. WYMAGANIE - *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.*

Stan obecny	Planowane zmiany
<p>Szkoła od wielu lat osiągała średnie efekty działalności dydaktycznej, potwierdzone wynikami sprawdzianów zewnętrznych, zarówno po zakończeniu klasy trzeciej, jak i szóstej. Przeprowadzane były zgodnie z obowiązującymi przepisami próbnie i zewnętrzne sprawdziany osiągnięć edukacyjnych. Prowadzone były działania wspomagające uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwijające możliwości edukacyjne tych uczniów. Na bieżąco przeprowadzana była analiza wyników sprawdzianów i na tej podstawie opracowywane były wnioski i wdrażane ewentualne działania naprawcze.</p>	<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none">• wdrożyć analizę wyników pracy dydaktycznej na podstawie oceniania bieżącego, opartego między innymi o zasadę oceniania kształtującego w taki sposób, aby wnioski dotyczyły faktycznego rozwoju samego dziecka jak i pracy nauczyciela,• wzmocnić działalność zespołów przedmiotowych w zakresie: opracowywania, form i metod pracy z poszczególnych przedmiotów, na poszczególnych etapach edukacyjnych uwzględniających indywidualne możliwości danego zespołu,• wzbogacić nauczanie przez doświadczanie.• organizować comiesięczne spotkania uczniów z dyrektorem szkoły, na których promowani będą uczniowie osiągający najlepsze wyniki w nauce, w konkursach, itp.,• promować w mediach lokalnych, na terenie szkoły (tablice ogłoszeń, kronika szkolna, gazetka szkolna, strona internetowa) najlepszych uczniów.

4. WYMAGANIE - Uczniowie są aktywni.

Stan obecny	Planowane zmiany
<p>Uczniowie w Szkole Podstawowej nr 4 bardzo chętnie uczestniczą w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych, konkursach, zewnętrznych uroczystościach o charakterze patriotycznym, itp. Chętnie inicjują działania wynikające z ich potrzeby samorozwoju, chętnie spędzają wolny czas w gronie rówieśników pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.</p> <p>W roku szkolnym 2016/2017 został wdrożony program „Uczniowie czwórki są kulturalni” jako element programu wychowawczego. Głównym celem tego programu jest przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom oraz poprawa bezpieczeństwa, komfortu nauki i pracy na lekcjach i przerwach międzylekcyjnych. Program ten obejmuje swoim zasięgiem wszystkie oddziały klasowe, spośród których zostanie wybrana klasa wzorowa, tzn. w najwyższym stopniu respektująca obowiązujące w szkole normy zachowań. Dodatkowym, niewątpliwie wartościowym elementem w/w programu jest aktywizowanie uczniów do działalności samorządowej na rzecz swojej klasy i szkoły oraz integrowanie oddziałów klasowych, a także zwiększenie zaangażowania rodziców do współpracy ze szkołą.</p>	<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none">• przeanalizować z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, gronem pedagogicznym formy konkursów przedmiotowych i artystycznych, w których dzieci chętnie brałyby udział i motywować do udziału zarówno uczniów, jak i nauczycieli,• zaproponować nową formę aktywizacji uczniów polegającą na uzgodnieniu z samorządami klasowymi i SU cyklu inicjatyw szkolnych, a następnie umożliwić uczniom z poszczególnych zespołów klasowych decyzję o realizacji konkretnego zadania,• uzgadniać rodzaj kół zainteresowań z samorządami klasowymi i SU na miarę możliwości lokalowych, dydaktycznych, personalnych, technicznych szkoły,• włączać w szerszym zakresie uczniów niepełnosprawnych do prezentowania swoich umiejętności, talentów, zdolności na forum szkoły.

5. WYMAGANIE - *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.*

Stan obecny	Planowane zmiany
<p>Działania wychowawcze podejmowane w Szkole Podstawowej nr 4 w Bełchatowie zaplanowane i modyfikowane w zależności od potrzeb uczniów niewątpliwie służą kształtowaniu właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych. Uczą funkcjonowania w społeczności rówieśniczej zasad demokracji, przestrzegania norm moralnych i etycznych. Zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi w szkole opracowano program wychowawczo-profilaktyczny. Poszczególne zespoły klasowe posiadają własne programy wychowawcze. Pomocą służy pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. Utrzymywany jest stały kontakt z Powiatową Komendą Policji, Strażą Miejską, kuratorami rodzinnymi itp. Uczniowie objęci są systematyczną profilaktyką uzależnień. W Szkole Podstawowej nr 4 przestrzegane są normy społeczne i etyczne. Uczniowie w większości prezentują właściwe zachowania, nauczyciele dbają o jakość tych zachowań,</p>	<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none">• wzmocnić działalność szkoły w zakresie wychowania patriotycznego,• zwracać uwagę uczniów, podczas comiesięcznych spotkań z dyrektorem, na właściwe zachowanie podczas wyjść do ośrodków kultury, w miejscach użyteczności publicznej, podczas uroczystości patriotycznych w szkole i poza nią, i w obliczu symboli narodowych,• promować i nagradzać właściwe zachowania i postawy, szczególnie określone w nowo tworzonej statucie szkoły, (np. zasady nagradzania uczniów, ubierania się, pracy wolontariackiej, nowego ceremoniału szkoły),• zorganizować w szkole „punkt pomocy rodzicom” w zakresie wychowania dzieci,• wprowadzić zasadę „otwartych drzwi” przez dyrektora i zastępców motywującą do wspólnego wypracowania systemu wychowawczego na płaszczyźnie rodzice-szkoła.• promować na wspomnianych wyżej spotkaniach uczniów

<p>starają się eliminować zagrożenia, wnikliwie analizują przypadki niewłaściwego postępowania. Wnioski z tych analiz służą opracowywaniu dokumentacji wewnątrzszkolnej, procedur, programów naprawczych itp. Nasilające się jednak zagrożenia cywilizacyjne, a także fakt, że od września 2017 roku do szkoły uczęszczać będą uczniowie starsi (w klasie VII, a od 2018 w klasie VIII) zobliguje nauczycieli do rozszerzenia spektrum działań profilaktycznych, pomocowych, współpracy z instytucjami wyspecjalizowanymi w pracy z młodzieżą zagrożoną, itp.</p>	<p>z dyrektorem szkoły właściwe postawy uczniowskie np. zapobieganie przemocy i agresji, pomoc słabszym i niepełnosprawnym, umiejętność asertywnego zachowania, pomoc w nauce, itp.,</p> <ul style="list-style-type: none">• zwiększyć współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską w zakresie profilaktyki zachowań,• prowadzić zajęcia wychowawcze zwiększające wiedzę uczniów o prawidłowym reagowaniu na niewłaściwe zachowania,• wprowadzić na spotkaniach z rodzicami szkolenia warsztatowe wspierające rodzinę w zakresie wychowania, kształtowania prawidłowych zachowań, praw dziecka i obowiązków rodzica,• organizować spotkania z osobami stanowiącymi autorytety moralne w środowisku lokalnym i absolwentami, którzy osiągnęli sukcesy w życiu osobistym i zawodowym,• wzmocnić dyżury międzylekcyjne nauczycieli, zaktywizować uczniów najstarszych klas do pomocy w tym zakresie,• organizować w czasie przerw międzylekcyjnych: zabawy ruchowe, mini zawody sportowe, aerobik itp. (szczególnie dla dzieci młodszych).
--	--

6. WYMAGANIE - Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Stan obecny	Planowane zmiany
<p>System wyrównywania szans edukacyjnych uczniów w Szkole Podstawowej nr 4 w Bełchatowie gwarantuje indywidualizację procesu edukacji zarówno dla uczniów niepełnosprawnych, mających trudności w nauce, uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów uzdolnionych. Szereg zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, terapeutycznych, kół zainteresowań, zajęć z uczniem zdolnym, itp. sprzyja właściwemu rozwojowi każdego dziecka.</p>	<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none">• usprawnić system diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów wybitnie zdolnych i usprawnić indywidualizację ich nauczania,• czynić starania o zatrudnienie psychologa szkolnego z uwagi na specyfikę szkoły (oddziały integracyjne i klasy VII i VIII) i wielorakość problemów z tym związanych),• motywować nauczycieli do twórczego i innowacyjnego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem rozwijającej się bazy dydaktycznej,• prowadzić szkolenia dotyczące nowatorskich form i metod pracy z uczniami o różnych potrzebach i dysfunkcjach,• promować i nagradzać nauczycieli stosujących nowatorskie metody nauczania,• motywować nauczycieli do podwyższania kwalifikacji zarówno w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym, jak i mającym specyficzne trudności w uczeniu się.

7. WYMAGANIE - *Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.*

Stan obecny	Planowane zmiany
<p>W Szkole Podstawowej nr 4 w Bełchatowie funkcjonują zespoły przedmiotowe i klasowe. Nauczyciele wspólnie planują działania, rozwiązują nurtujące ich problemy. Uczestniczą w doskonaleniu zawodowym. Wymieniają się doświadczeniem. Nauczyciele mianowani i dyplomowani otaczają opieką nauczycieli młodszych stażem, a także nauczycieli, którzy rozpoczęli pracę w Szkole Podstawowej nr 4 i nie znają jeszcze specyfiki placówki. Nadzór pedagogiczny sprawowany jest zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego opracowanym zgodnie z rozporządzeniem MEN.</p> <p>Wnioski wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego prezentowane są Radzie Pedagogicznej i służą modyfikacji pracy szkoły. Dodatkowym źródłem informacji jest kontrola zarządcza, z której wnioski również służą poprawie jakości pracy.</p>	<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none">• powołać „zespół kierowniczy szkoły”, wzmocnić znaczenie zespołów przedmiotowych poprzez zaangażowanie przewodniczących tych zespołów do „zespołu kierowniczego”,• wykorzystać „zespół kierowniczy szkoły” do opracowywania podstawowych dokumentów wewnątrzszkolnych, modyfikowania i udoskonalania sposobu przepływu informacji pomiędzy współdziałającymi organami szkoły,• powoływać rodziców do zespołów prowadzących ewaluację wewnętrzną,• diagnozować potrzeby nauczycieli i pracowników administracji w zakresie różnorodnych form doskonalenia zawodowego,• czuwać, w zakresie sprawowanego nadzoru pedagogicznego, nad jakością zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, przestrzeganiem kodeksu etyki przez nauczycieli, kulturą osobistą pracowników administracji i obsługi.

8. WYMAGANIE - *Promowana jest wartość edukacji.*

Stan obecny	Planowane zmiany
<p>Obecnie szkoła nie wykorzystuje wszystkich możliwości promowania wartości edukacji. W niewielkim zakresie prezentowane i upowszechniane są informacje o podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Jedyne źródłem informacyjnym o ofercie edukacyjnej i sukcesach jest strona internetowa szkoły.</p>	<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none">• wzmocnić współpracę z lokalnymi mediami (prasa, telewizja),• promować uczniów podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego w obecności rodzin,• zorganizować na terenie szkoły tablicę „Nasze sukcesy”,• informować Urząd Miasta (strona internetowa UM) o sukcesach uczniów;• organizować Dni Otwarte Szkoły, w trakcie których prezentowane będą sukcesy, oferta edukacyjna, baza dydaktyczna, działalność kół zainteresowań,• wznowić tworzenie kroniki szkolnej,• uaktualnić dyplomy prezentowane na korytarzach szkolnych.

9. WYMAGANIE - Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Stan obecny	Planowane zmiany
<p>W Szkole Podstawowej nr 4 w Bełchatowie prowadzone są badania opinii rodziców na temat pracy szkoły. Opinie te wykorzystywane są do tworzenia i modyfikowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Szkoła stara się wspierać rodziców w wychowaniu ich dzieci.</p>	<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none">• przeprowadzić badanie dotyczące poziomu edukacyjnego, wychowawczego, bezpieczeństwa i higieny oraz wyposażenia placówki i funkcjonowania administracji w celu pozyskania dokładnej informacji na temat mocnych i słabych stron szkoły,• włączyć rodziców w ewaluację wewnętrzną szkoły,• organizować konkursy rodzinne (ortograficzne, sportowe, artystyczne itp.),• włączać rodziców we wspólne z nauczycielami dyżury podczas dyskotek i zabaw szkolnych,• organizować wspólnie z rodzicami pikniki i festyny rodzinne, imprezy klasowe i szkolne,• zmienić formę spotkań z rodzicami z „typowych wywiadówek” na spotkania w przyjacielskiej atmosferze, połączone np. z warsztatami, prezentacją umiejętności uczniów, itp.• wprowadzić zasadę „otwartych drzwi” przez dyrektora i zastępców motywującą do wspólnego wypracowania systemu wychowawczego na płaszczyźnie rodzice-szkoła.

10. WYMAGANIE - Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Stan obecny	Planowane zmiany
<p>Zaletą Szkoły Podstawowej nr 4 jest wystarczająca liczba pracowni w stosunku do ilości dzieci. Szkoła posiada również własne sale gimnastyczne, salę zabaw dla dzieci młodszych, dwa nowoczesne place zabaw. W szkole prowadzone są zajęcia w systemie jednozmiannym. Placówka jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny. Posiada gabinet logopedyczny (niestety, nie w pełni wykorzystany). Do użytku uczniów przeznaczona jest biblioteka i świetlica szkolna. Uczniowie mają również możliwość korzystania z usług pedagoga i okresowo pielęgniarki szkolnej. Na terenie szkoły znajduje się także stołówka i sklepik szkolny (w obecnej chwili niefunkcjonujący).</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 4 w Bełchatowie ściśle współpracuje z większością instytucji i organizacji działających w środowisku lokalnym, tj. z MOPS-em, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Strażą Miejską, Powiatową Komendą Policji, Sądem Rejonowym z Urzędem Miasta, Kuratorium Oświaty, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. W październiku 2016 roku zostało powołane i rozpoczęło swoją działalność Szkolne Koło Caritas, którego głównym zadaniem jest świadczenie pomocy potrzebującym. Szkolne</p>	<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none">• prowadzić na bieżąco konserwację i naprawę sprzętu szkolnego,• w porozumieniu z Radą Rodziców doposażać (w miarę posiadanych środków finansowych) pracownie w nowoczesne pomoce dydaktyczne,• pozyskiwać środki finansowe na zajęcia edukacyjne i doposażenie placówki ze źródeł zewnętrznych (UE, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska, Fundacje, konkursy, itp.),• zakupić multimedialne programy edukacyjne dla klas 1-3,• motywować nauczycieli do pełniejszego i częstszego wykorzystania pomocy dydaktycznych,• czynić starania o pozyskanie środków finansowych na zakup profesjonalnego sprzętu do prowadzenia zajęć korekcyjnych,• czynić starania o pozyskanie środków finansowych na przebudowę boiska szkolnego,• współpracować w dalszym ciągu z wyżej wymienionymi instytucjami i organizacjami,• nawiązać współpracę z Politechniką Łódzką w zakresie organizacji zajęć z robotyki,• nawiązać współpracę z Łódzkim Związkiem Szachowym w celu wprowadzenia programu „Szachy w szkole”,• wykorzystywać salę MCK Giganty Mocy na lekcje edukacyjne szczególnie dla dzieci młodszych,

<p>Koło Caritas skutecznie wpisuje się w cele Caritas Archidiecezji Łódzkiej. Dzięki współpracy z wyżej wymienionymi instytucjami uczniowie szkoły uczestniczą w zajęciach terapeutycznych, profilaktycznych, otrzymują pomoc socjalną, stypendia, wyprawki szkolne, dofinansowania do wycieczek, wykazują się działalnością wolontariacką itp. W zakresie wymiany kulturalnej i sportowej szkoła współpracuje z Miejskim Centrum Kultury, Muzeum Regionalnym, Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną, Szkołą Muzyczną innymi szkołami, przedszkolami oraz z Miejskim Centrum Sportu i innymi klubami sportowymi. Współpraca z tymi instytucjami sprzyja rozwojowi edukacyjnemu uczniów, wpływa na kształtowanie ich postaw, uwrażliwia na potrzeby środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none">• uściślić współpracę z MCK w celu prezentowania twórczości dzieci z SP4 szerokiej rzeszy widzów,• wzmocnić współpracę z działającymi na terenie szkoły związkami zawodowymi w celu wypracowania pewnych sposobów postępowania, rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji z uwzględnieniem praw związkowców i zasad kompromisu,• nawiązać współpracę z drużyną harcerską w zakresie prezentowania właściwych postaw, wolontariatu, zagospodarowywania wolnego czasu,• nawiązać współpracę z Centrum Nauki Kopernik w Warszawie w celu wzbogacenia procesu edukacyjnego,• motywować uczniów i nauczycieli do udziału w konkursach proponowanych przez różne instytucje i organizacje, w wyniku których można pozyskać pomoce dydaktyczne lub środki finansowe na rozwój bazy dydaktycznej szkoły,• motywować uczniów i nauczycieli do specyficznej formy pracy, jaką jest wolontariat, zachęcać do wykonywania określonych zadań czy czynności, na zasadzie bezinteresowności i dobrowolności,• motywować nauczycieli do pozyskiwania środków finansowych zewnętrznych, np. Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska, środki unijne, itp.
---	---

11. WYMAGANIE - Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Stan obecny	Planowane zmiany
<p>Szkoła od kilku lat osiągała średnie efekty działalności dydaktycznej, potwierdzone wynikami sprawdzianów zewnętrznych, zarówno po zakończeniu klasy trzeciej jak i szóstej. Przeprowadzane były one zgodnie z obowiązującymi przepisami próbnymi i zewnętrzne sprawdziany osiągnięć edukacyjnych. Prowadzone były działania wspomagające uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwijające możliwości edukacyjne tych uczniów. Na bieżąco przeprowadzana była analiza wyników sprawdzianów i na tej podstawie opracowywane były wnioski i wdrażane ewentualne działania naprawcze. Dokonywana jest corocznie ewaluacja wewnętrzna, przeprowadzona była również ewaluacja zewnętrzna. Wnioski wykorzystywane są do wprowadzania modyfikacji i programów naprawczych realizowanych w placówce. W związku z przekształceniem sześcioklasowej szkoły podstawowej w ośmioklasową istnieje konieczność przeorganizowania systemu ewaluacji i sposobów sprawdzania, porównywania i wyciągania wniosków z analiz sprawdzianów, a także osiągniętych bieżących wyników nauczania na każdym poziomie nauczania.</p>	<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none">• prowadzić szeroką akcję informacyjną dotyczącą nowej podstawy programowej zarówno wśród kadry pedagogicznej, jak i rodziców,• motywować nauczycieli do uczestniczenia w szkoleniach dotyczących zmian w przepisach prawa oświatowego i wszystkich zmian wynikających z przekształcenia placówki w ośmioletnią szkołę podstawową,• na bieżąco śledzić przepisy prawa oświatowego dotyczące nowych sposobów prowadzenia sprawdzianu zewnętrznego po klasie ósmej, a następnie przeprowadzać szkolenia kadry pedagogicznej w tym zakresie,• ściśle współpracować z Kuratorium Oświaty w zakresie nowych form ewaluacji zewnętrznej,• opracować system wewnętrznej kontroli wyników edukacyjnych na każdym poziomie nauczania, wykorzystując w tym celu powołane zespoły przedmiotowe i klasowe,• wykorzystać w celu ewaluacji wewnętrznej umiejętności i wiedzę nauczycieli z tzw. zespołu kierowniczego.

12. WYMAGANIE - Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Stan obecny	Planowane zmiany
<p>Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki. Dyrektor szkoły lub placówki podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.</p>	<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none">• wpływać na stały wzrost poziomu dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczego,• wpływać na współpracę poszczególnych zespołów przedmiotowych i klasowych,• poprawić współpracę wszystkich organów szkoły,• wzmocnić działalność sekretariatu szkoły,• udoskonalić system przepływu informacji na płaszczyźnie szkoła - rodzice - dziecko, a także nauczyciele - pracownicy administracji.

28 sierpnia 2017r.

Opracowała: Edyta Jasińska