

## **DZIAŁ VII**

### **ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA**

#### **Szczegółowe warunki Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania**

- § 84.** Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
- § 85.** Ze szczegółowymi zasadami oceniania z poszczególnych przedmiotów oraz oceną zachowania nauczyciel zapoznaje uczniów na początku każdego roku szkolnego.
- § 86. 1.** Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikające z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
  - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
  - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
  - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
  - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
2. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny w szczególności określa zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w ust. 1 pkt 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka lub ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem lub uczniem.
- § 87. 1.** Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w następujący sposób:
- 1) z pracy pisemnej – poprzez jej sprawdzenie oraz wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz ustne dodanie komentarza, jak powinien dalej się uczyć;
  - 2) z bieżącej odpowiedzi ustnej, wykonywanego zadania lub ćwiczenia albo obserwacji działalności ucznia w czasie zajęć edukacyjnych – poprzez wskazówki pomocne w dalszym uczeniu się lub wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy;

- 3) z zadania domowego lub analizy notatek w zeszyte przedmiotowym – poprzez wskazanie na systematyczność pracy ucznia, charakter pisma, estetykę, poprawność merytoryczną oraz językową, a także określenie, jak powinien dalej się uczyć;
  - 4) z działalności praktycznej ucznia lub testu sprawnościowego poprzez szacowanie i wartościowanie wytworu pracy ucznia, stopnia zaangażowania oraz wysiłku wkładanego przez niego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych;
  - 5) ocenę klasyfikacyjną – poprzez informację o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej w odniesieniu do podanych na początku roku szkolnego wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania albo w odniesieniu do kryteriów oceniania zachowania.
2. Sprawdzenie przez nauczyciela pisemnej pracy ucznia polega na przekreśleniu kolorem czerwonym błędów oraz wystawieniu oceny częściowej. Dopuszcza się stosowanie elementów oceniania kształtującego.
  3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniom na prowadzonych zajęciach edukacyjnych. Zainteresowanym rodzicom udostępnia się kopię sprawdzonej i ocenionej pracy dziecka.
  4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
  5. Dokumentacja dotycząca egzaminów lub zastrzeżeń oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom przez Dyrektora lub wychowawcę oddziału na terenie Szkoły w uzgodnionym miejscu oraz czasie, jednak nie dłuższym niż 7 dni od dnia wpłynięcia wniosku, o którym mowa w ust. 3. Podczas wglądu dokumentacja dotycząca oceniania nie może być kopiowana lub powielana w jakiegokolwiek formie lub w jakikolwiek sposób. W szczególności nie dopuszcza się możliwości wykonywania zdjęć lub innej formy utrwalenia cyfrowego całości lub części udostępnianej dokumentacji.
  6. Pisemne prace ucznia przechowują nauczyciele do końca roku szkolnego.
  7. W Szkole ustala się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
    - 1) odpowiedzi ustne na pytania zadawane uczniom w czasie zajęć wprowadzających nowy materiał nauczania lub w czasie zajęć powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalanie danego zakresu treści nauczania;
    - 2) wykonywanie krótkich zadań bądź ćwiczeń (ustnie lub pisemnie) albo innych czynności poleconych przez nauczyciela;
    - 3) obserwacje działalności uczniów w czasie zajęć edukacyjnych;
    - 4) testy umiejętności lub ćwiczenia sprawnościowe;
    - 5) szacowanie i wartościowanie wytworów pracy uczniów;
    - 6) prace pisemne, dyktanda, sprawdziany, testy, zadania lub prace klasowe;

- 7) diagnozy wstępne lub badania wyników nauczania, jako wystandaryzowane testy osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 8) zadania domowe albo prace dodatkowe;
  - 9) analiza notatek sporządzonych w zeszycie przedmiotowym.
7. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów należy prowadzić systematycznie, tj. rozkładając je równomiernie na cały okres nauki (rok szkolny, etap nauczania). Częstotliwość oceniania jest uzależniona od tygodniowego wymiaru godzin danych zajęć edukacyjnych oraz ich specyfiki.
  8. Działalność wytwórczą ucznia oraz ćwiczenia lub testy sprawnościowe należy poddawać ocenie przy każdej jego aktywności, biorąc pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także zaangażowanie ucznia w swoją pracę, uzdolnienia oraz predyspozycje.
  9. Testy osiągnięć edukacyjnych, czyli wewnątrzszkolne badanie wyników nauczania, przeprowadza się co najmniej na koniec etapu nauczania wg harmonogramu ustalonego w planie nadzoru pedagogicznego.
  10. W celu wyeliminowania zbytniego obciążenia uczniów różnymi sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych wprowadza się następujące ograniczenia:
    - 1) ilość prac klasowych jest zróżnicowana i wynika ze specyfiki przedmiotu;
    - 2) w tygodniu mogą się odbyć najwyżej 3 prace klasowe lub testy, przy czym nie więcej niż jedna dziennie, zapowiedziane i zapisane w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
    - 3) nauczyciel ma prawo stosowania kartkówki zamiast ustnej formy odpowiedzi i może jej nie zapowiadać. Kartkówki sprawdzają wiadomości i umiejętności najwyżej z trzech ostatnich lekcji.
  11. Uczeń nieobecny z powodów usprawiedliwionych na sprawdzianie lub pracy klasowej musi zaliczyć ww. pracę w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do Szkoły, w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
  12. Uczeń ma prawo znać zakres materiału przewidzianego do kontroli i wymagań, którym będzie musiał sprostać.
  13. Uczeń może raz poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu jednego tygodnia od oddania pracy (w czasie lekcji lub poza lekcjami).
  14. Ocena otrzymana za poprawioną pracę klasową jest wpisywana jako oddzielna do dziennika obok pierwszej oceny z tej samej pracy klasowej.
  15. Krótkie bieżące sprawdziany czy kartkówki nie podlegają poprawie.
  16. Zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy dla ucznia. Zeszyt ćwiczeń może być wprowadzony dodatkowo w przypadku nowego przedmiotu, lecz w zależności od wymagań nauczyciela, może zastępować równocześnie zeszyt przedmiotowy.
  17. Sprawdzane i oceniane są prace domowe uczniów, jak również prace nadobowiązkowe, wynikające z indywidualnego, większego zaangażowania w naukę. Prace domowe nie zawsze muszą być pisemne, mogą dotyczyć czynności manualnych lub przygotowania

wiadomości, np. z encyklopedii, tekstów źródłowych itp.

18. Uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych zgodnie z trybem ustalonym przez nauczyciela przedmiotu na początku roku szkolnego.

### Ocenianie w klasach I - III

#### § 88. 1. W klasach I-III szkoły podstawowej:

- 1) oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ustalane według następującej skali:

a) celujący	cel	6,
b) bardzo dobry	bdb	5,
c) dobry	db	4,
d) dostateczny	dst	3,
e) dopuszczający	dps	2,
f) niedostateczny	ndst	1,

z możliwym stosowaniem w powyższej skali znaków graficznych "+" i "-";
  - 2) oceny bieżące zachowania ustala się według następującej skali:
    - a) wzorowe,
    - b) bardzo dobre,
    - c) dobre,
    - d) poprawne,
    - e) nieodpowiednie,
    - f) naganne,

a pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w pkt. a-e, zaś negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w pkt. f;
  - 3) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi ( z wyjątkiem religii/etyki).
2. Wzór oceny opisowej za pierwsze półrocze określa rokrocznie zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Ze wzorem należy zapoznać rodziców na pierwszym spotkaniu w danym roku szkolnym.
  3. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I – III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
  4. Nauczyciel w bieżącym ocenianiu zajęć edukacyjnych, może zamiast oceny opisowej zastosować skalę ocen, informując o tym uczniów i ich rodziców.
  5. Oceniając zachowanie uczniów klas I-III, nauczyciel może zastosować oznakowanie symbolami. Decyzję o zastosowaniu odpowiednich symboli podejmuje nauczyciel, informując o formie oceniania uczniów i ich rodziców.

6. Oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także religii i etyki, jeśli uczeń w nich uczestniczy, wystawiane są również dla:
  - 1) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
  - 2) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanego ze względu na niepełnosprawność sprzężoną.

### Ocenianie w klasach IV-VIII

- § 89.**
1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej pisemne prace są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
  2. Nauczyciel podaje punktację, tj. liczbę punktów za poszczególne zadania czy polecenia oraz liczbę punktów wymaganych do otrzymania poszczególnych ocen. Ocena „celująca” jest wystawiana za uzyskanie 100% i poprawne rozwiązanie dodatkowego zadanie oznaczonego tzw. „gwiazdką” (\*).
  3. Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi niesamodzielność pracy. Stwierdzenie tego faktu może być podstawą ustalenia bieżącej negatywnej oceny.
  4. Nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń albo niewłaściwa praca na zajęciach może być podstawą do ustalenia negatywnej oceny bieżącej.
  5. Za wykonanie dodatkowej pracy nadobowiązkowej nauczyciel może wystawić najwyższą bieżącą ocenę.
  6. Szczegółowe sposoby bieżącego oceniania, w tym zasady i warunki poprawiania bieżących ocen, określają nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych i podają je uczniom do wiadomości.
  7. Na zajęciach wf., muzyki, plastyki, techniki, religii/etyki ocenie podlega wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także zaangażowanie w pracę.
  8. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z przedmiotów edukacyjnych ustalone przez nauczycieli są wynikiem średniej ważonej.
  9. Ocena z pierwszego półrocza ma wagę pracy klasowej (waga 3).
  10. Zespoły przedmiotowe określają wagi zgodnie z PSO.
  11. Sposób obliczania średniej ważonej:

$$SW = \frac{\text{suma iloczynów (ocena \cdot waga)}}{\text{suma wag}}$$

Zależności oceny na koniec semestru:

Średnia ważona	Stopień
$SW \leq 1,6$	niedostateczny
$1,6 < SW \leq 2,6$	dopuszczający
$2,6 < SW \leq 3,6$	dostateczny
$3,6 < SW \leq 4,6$	dobry
$4,6 < SW \leq 5,5$	bardzo dobry
$5,5 < SW$	celujący

**§ 90. 1.** Oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także religii i etyki, jeśli uczeń w nich uczestniczy, wystawiane są również dla:

- 1) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 2) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność sprzężoną.

2. Oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ustalane według następującej skali:

- |                   |      |    |
|-------------------|------|----|
| a) celujący       | cel  | 6, |
| b) bardzo dobry   | bdb  | 5, |
| c) dobry          | db   | 4, |
| d) dostateczny    | dst  | 3, |
| e) dopuszczający  | dps  | 2, |
| f) niedostateczny | ndst | 1, |

z możliwym stosowaniem w powyższej skali znaków graficznych "+" i "-".

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- |                           |    |
|---------------------------|----|
| a) stopień celujący       | 6, |
| b) stopień bardzo dobry   | 5, |
| c) stopień dobry          | 4, |
| d) stopień dostateczny    | 3, |
| e) stopień dopuszczający  | 2, |
| f) stopień niedostateczny | 1, |

a pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w pkt. a-e, zaś negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o której mowa w pkt. f. Przy śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych dopuszcza się stosowanie znaków graficznych "+" i "-".

4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

- a) wzorowe,

- b) bardzo dobre,
- c) dobre,
- d) poprawne,
- e) nieodpowiednie,
- f) naganne,

a pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w pkt. a-e, zaś negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w pkt. f.

- 5. Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
- 6. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednich wymagań dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

**§91. 1.** Oceny dzielą się na:

- a) cząstkowe, określające osiągnięcia edukacyjne ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania,
  - b) klasyfikacyjne śródroczne i roczne podsumowujące osiągnięcia edukacyjne ucznia za dany okres (rok szkolny).
2. W Szkole ustala się następujące kryteria wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
- 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
    - a) posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza program nauczania przedmiotu (zajęć, dziedziny edukacji),
    - b) rozwiązuje problemy w sposób twórczy,
    - c) samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,
    - d) korzysta z nowości technologii informacyjnej,
    - e) potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin,
    - f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
    - g) reprezentuje Szkołę w zawodach sportowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
  - 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
    - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania na danym etapie (w klasie),
    - b) potrafi efektywnie zaplanować pracę w zespole, umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, odnajdywać i porządkować informacje, zastosować umiejętności w różnych sytuacjach,

- c) samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
  - a) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem na danym etapie (w klasie), ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
  - b) potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji, dzielić się wiedzą z innymi, wybrać własny sposób uczenia się,
  - c) rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi, wykazuje aktywną postawę wobec trudnych i nietypowych zagadnień;
- 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
  - a) opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie edukacyjnym (w danej klasie),
  - b) współpracuje w grupie, potrafi wyjaśnić niektóre wyniki pracy, logicznie je uporządkować, podjąć decyzję, jaką przyjąć postawę,
  - c) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- 5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
  - a) ma braki w opanowaniu podstawy programowej, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
  - b) rozumie podstawowe zagadnienia o niewielkim stopniu trudności wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny,
  - c) współpracuje w grupie i potrafi dostosować się do decyzji grupy,
  - d) słucha dyskusji,
  - e) rozwiązuje najprostsze zadania teoretyczne i praktyczne przy pomocy kolegi lub nauczyciela;
- 6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
  - a) posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach zawartych w podstawie programowej, że uniemożliwiają one dalsze zdobywanie wiedzy,
  - b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- 3. Wprowadza się system oceniania aktywności ucznia, czyli plusy „+” i minusy „-“:
  - „+” oznacza pozytywną formę aktywności,
  - „-” oznacza negatywną formę aktywności.

Za pozytywną formę aktywności uważa się:

- a) odrobienie nietypowego ( dodatkowego) zadania domowego,
- b) przygotowanie dodatkowych materiałów na lekcje,
- c) zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących bieżących treści nauczania,
- d) efektywną pracę w grupie,
- e) inne formy pozytywnej aktywności.

Za negatywną formę aktywności uważa się:



- a) nieodrobienie typowego zadania domowego (nie zalicza się tu prac obszernych, zadawanych ze znacznym wyprzedzeniem, za brak których uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną),
- b) brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, w którym należało odrobić typowe zadanie domowe,
- c) brak koniecznych przyborów,
- d) brak wcześniej zapowiedzianych materiałów lekcyjnych,
- e) niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji,
- f) nieangażowanie się w pracę grupy,
- g) inne formy negatywnej aktywności.

Wystawianie ocen na podstawie liczby uzyskanych „+” i „-” w półroczu winno być ujęte w umowie między uczniami a nauczycielami uczącymi danego przedmiotu.

4. Ilość ocen cząstkowych w semestrze w stosunku do ilości tygodniowych godzin danego przedmiotu:
  - a) 5-6 godzin w tygodniu – minimum 10 ocen,
  - b) 3-4 godziny w tygodniu – minimum 6 ocen,
  - c) 2 godziny w tygodniu – minimum 5 ocen,
  - d) 1 godzina w tygodniu – minimum 3 oceny.
5. Ocena może być również wyrażona słowem w formie pochwały, zachęty.
6. Nauczyciele obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych formułują wymagania edukacyjne w Przedmiotowych Systemach Oceniania niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z uwzględnieniem kryteriów, o których mowa w ust. 2.
7. Dyrektor Szkoły sprawdza zgodność wymagań edukacyjnych z obowiązującymi przepisami prawa oraz przechowuje ich kopie do wglądu dla uczniów i ich rodziców.
8. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala nauczyciel uczący danego przedmiotu, uwzględniając wkład pracy ucznia.

### **Ogólne zasady oceniania zachowania uczniów**

- § 92.** 1. W Szkole ustala się kryteria oceniania zachowania z uwzględnieniem obowiązków ucznia określonych w Statucie.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
    - a) frekwencja,
    - b) stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,
    - c) dbałość o własny rozwój,
    - d) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
    - e) zaangażowanie w życie Szkoły i klasy,
    - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
    - g) godne, kulturalne zachowanie w Szkole i poza nią,

- h) dbałość o wygląd zewnętrzny,
  - i) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - j) dbałość o honor i tradycje Szkoły oraz ojczyzny,
  - k) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
3. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych, promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie Szkoły.
  4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
  5. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
    - a) wzorowe,
    - b) bardzo dobre,
    - c) dobre,
    - d) poprawne,
    - e) nieodpowiednie,
    - f) naganne.

Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w pkt. a-e, zaś negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w pkt. f.

6. Oceny zachowania są jawne dla ucznia i jego rodziców.
7. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
8. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wychowawca oddziału ustala, biorąc pod uwagę:
  - 1) indywidualną kartę obserwacji zachowań ucznia,
  - 2) samoocenę ucznia,
  - 3) opinię o uczniu wyrażoną przez nauczycieli uczących w szkole.
9. Uczniowi, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
10. O planowanej ocenie zachowania wychowawca powiadamia ucznia najpóźniej na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania powinna uwzględniać postawę ucznia w ciągu całego roku szkolnego.
12. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca oddziału może zawrzeć i omówić z uczniami kontrakt, określający warunki i sposób oraz kryteria oceniania zachowania.
13. Na początku każdego półrocza wychowawca zakłada indywidualną kartę obserwacji zachowań ucznia z podziałem na zachowania pozytywne i zachowania negatywne, w której zapisywane są wszystkie spostrzeżenia nauczycieli dotyczące zachowań danego ucznia.
14. Każde półrocze oceniane jest oddzielnie. Zachowanie w I półroczu ma wpływ na roczną ocenę z zachowania.

15. Ustalona przez wychowawcę oddziału śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

### **Szczegółowe kryteria uzyskiwania poszczególnych ocen zachowania**

**§ 93. 1.** Ocenę wzorową zachowania otrzymuje uczeń, który w szczególności:

- 1) dba o wzorową frekwencję i usprawiedliwienie nieobecności w trybie ustalonym przez wychowawcę klasy;
- 2) ma usprawiedliwione wszystkie spóźnienia wynikające ze zdarzeń losowych;
- 3) swoją postawą i kulturą osobistą dba o dobre imię i wizerunek Szkoły;
- 4) wykazuje się szacunkiem dla symboli szkolnych i narodowych;
- 5) jest zaangażowany samodzielnie lub z grupą uczniów w przygotowanie, pomoc lub zorganizowanie imprezy klasowej, szkolnej, pozaszkolnej, spektaklu teatralnego, muzycznego (np. chór), tanecznego, wykonanie plakatu, gazetki ściennej, dekoracji klasy, holu szkolnego lub przygotowanie wystawy, referatu, akcji, kroniki itp.;
- 6) wywiera pozytywny wpływ na innych uczniów w klasie, jest koleżeński i uczciwy, potrafi zdobyć zaufanie rówieśników i dorosłych;
- 7) jego zachowanie na terenie Szkoły i poza nią nie budzi zastrzeżeń, w stosunku do osób dorosłych, koleżanek i kolegów cechuje go taktowne zachowanie i kultura języka;
- 8) bierze czynny udział w życiu klasy, Szkoły, środowiska, samorządu uczniowskiego, warsztatach, kursach, kołach zainteresowań;
- 9) godnie reprezentuje Szkołę w środowisku (np. udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych, pracach użytecznych na rzecz Szkoły i środowiska, pocście sztandarowym, akcjach charytatywnych, wolontariacie, organizacjach młodzieżowych, np. harcerstwie, wycieczkach, obozach itp.);
- 10) uczestniczy i godnie reprezentuje szkołę w konkursach, olimpiadach i zawodach, w których mógł wziąć udział;
- 11) w nauce osiągnął wyniki odpowiadające jego możliwościom intelektualnym;
- 12) dba o swoje zdrowie, nie ulega nałogom;
- 13) nosi strój dostosowany do okazji i wymagań Szkoły ( np. obuwie zmienne, strój galowy itp.);
- 14) jego wygląd nie budzi zastrzeżeń (brak makijażu, zbędnych ozdób, niefarbowane włosy itp.);
- 15) skrupulatnie przestrzega regulaminów szkolnych, kontraktów i zobowiązań.

Ocenę wzorową nie może otrzymać uczeń, który miał kolizję z prawem.

2. Ocenę bardzo dobrą zachowania otrzymuje uczeń, który w szczególności:

- 1) dba o frekwencję i usprawiedliwienie nieobecności w trybie ustalonym przez wychowawcę klasy;
- 2) ma usprawiedliwione wszystkie spóźnienia wynikające ze zdarzeń losowych;
- 3) dba o dobre imię i wizerunek Szkoły;

- 4) wykazuje się szacunkiem dla symboli szkolnych i narodowych;
  - 5) jest zaangażowany samodzielnie lub z grupą uczniów w przygotowanie, pomoc lub zorganizowanie imprezy klasowej, szkolnej, pozaszkolnej, spektaklu teatralnego, muzycznego (np. chór), tanecznego, wykonanie plakatu, gazetki ściennej, dekoracji klasy, holu szkolnego lub przygotowanie wystawy, referatu, akcji, kroniki itp.;
  - 6) jest koleżeński i uczciwy, potrafi zdobyć zaufanie rówieśników i dorosłych;
  - 7) cechuje go wysoka kultura osobista w zachowaniu i kultura słowa;
  - 8) zauważa swe błędy i potrafi z własnej inicjatywy je naprawić, a jego negatywne zachowania nie powtarzają się;
  - 9) bierze czynny udział w życiu klasy, Szkoły, środowiska, samorządu uczniowskiego, warsztatach, kursach, kołach zainteresowań;
  - 10) godnie reprezentuje Szkołę w środowisku (np. udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych, pracach użytecznych na rzecz Szkoły i środowiska, pocście sztandarowym, akcjach charytatywnych, wolontariacie, organizacjach młodzieżowych, np. harcerstwie, wycieczkach, obozach itp.);
  - 11) uczestniczy i godnie reprezentuje Szkołę w konkursach, olimpiadach i zawodach, w których mógł wziąć udział;
  - 12) dba o swoje zdrowie, nie ulega nałogom;
  - 13) nosi strój dostosowany do okazji i wymagań Szkoły ( np. obuwie zmienne, strój galowy itp.);
  - 14) jego wygląd nie budzi zastrzeżeń (brak makijażu, zbędnych ozdób, niefarbowane włosy itp.);
  - 15) stara się osiągnąć jak najlepsze wyniki w nauce na miarę swoich możliwości;
  - 16) przestrzega regulaminów szkolnych, kontraktów i zobowiązań.
3. Ocenę dobrą zachowania uzyskuje uczeń, który w szczególności:
- 1) dba o frekwencję i usprawiedliwienie nieobecności w trybie ustalonym przez wychowawcę klasy;
  - 2) ma usprawiedliwione wszystkie spóźnienia wynikające ze zdarzeń losowych;
  - 3) stara się dbać o dobre imię i wizerunek Szkoły;
  - 4) wykazuje się szacunkiem dla symboli szkolnych i narodowych;
  - 5) uczestniczy w życiu klasy i Szkoły, środowiska, samorządu uczniowskiego, jednak często nie jest to działanie z jego inicjatywy;
  - 6) zachowuje się kulturalnie w stosunku do pracowników Szkoły, rówieśników i dorosłych, jest zdyscyplinowany na lekcjach, przerwach, podczas imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;
  - 7) dopuszcza się kilka negatywnych uwag (negatywne zachowania sporadycznie mogą się powtarzać);
  - 8) potrafi przyznać się do błędu i naprawić wyrządzone szkody;
  - 9) jest uczciwy, sumienny, dobrze wywiązuje się z podjętych zadań, jednak nie zawsze w wyznaczonym terminie;
  - 10) troszczy się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd;

- 11) czasami bierze udział w konkursach, olimpiadach i zawodach;
  - 12) dba o swoje zdrowie, nie ulega nałogom;
  - 13) ubiera się stosownie do okoliczności, jego wygląd czasami budzi zastrzeżenia (np. brak stroju galowego itp.);
  - 14) uczy się systematycznie i osiąga wyniki na miarę swoich możliwości;
  - 15) przestrzega regulaminów szkolnych, sporadycznie zdarzały mu się niewielkie ich naruszenia.
4. Ocenę poprawną zachowania otrzymuje uczeń, który w szczególności:
- 1) w ciągu roku szkolnego ma nieusprawiedliwione spóźnienia oraz maksymalnie 20 godzin nieobecności nieusprawiedliwionej, zwłaszcza z tych samych przedmiotów;
  - 2) nie zawsze dba o dobre imię i wizerunek Szkoły;
  - 3) nie zawsze wykazuje się szacunkiem dla symboli szkolnych i narodowych;
  - 4) nie bierze udziału w życiu klasy i Szkoły lub czyni to niechętnie, tylko na wyraźne polecenie nauczyciela;
  - 5) wykazuje najczęściej obojętny stosunek do problemów innych i tego, co dzieje się w jego środowisku;
  - 6) zdarza się, że zachowuje się niekulturalnie w stosunku do pracowników Szkoły, rówieśników i dorosłych; jest nietaktowny, używa wulgaryzmów;
  - 7) zdarza mu się łamać zasadę uczciwości i koleżeństwa;
  - 8) niszczy mienie Szkoły i nie dba o jej estetyczny wygląd, jednak naprawia wyrządzone szkody;
  - 9) nie wykorzystuje swoich umiejętności, aby w nauce osiągnąć wyniki odpowiadające jego możliwościom intelektualnym;
  - 10) nie zawsze dba o swoje zdrowie, zdarza mu się ulec nałogom;
  - 11) nie ubiera się stosownie do okoliczności;
  - 12) jego wygląd budzi zastrzeżenia (makiaż, zbędne ozdoby, farbowane włosy itp.);
  - 13) wypełnia jedynie podstawowe obowiązki szkolne;
  - 14) zdarza mu się korzystać z telefonu komórkowego na terenie Szkoły, ale reaguje na upomnienia nauczyciela;
  - 15) nie wywiązuje się z powierzonych zadań w terminie;
  - 16) często zdarza mu się naruszać regulaminy szkolne;
  - 17) stwarza problemy wychowawcze, ale podjęte przez nauczyciela środki zaradcze przynoszą efekty.
5. Ocenę nieodpowiednią zachowania otrzymuje uczeń, który w szczególności:
- 1) liczba godzin nieusprawiedliwionych przekracza 20 godzin lekcyjnych (3 dni zajęć szkolnych);
  - 2) wagaruje;
  - 3) spóźnia się na zajęcia;
  - 4) nie dba o dobre imię i wizerunek Szkoły zarówno w Szkole, jak i poza nią (np. na wycieczce, w muzeum, w teatrze itp.);
  - 5) wykazuje brak szacunku dla symboli Szkoły oraz symboli narodowych;

- 6) nie angażuje się w życie klasy, Szkoły i środowiska;
  - 7) wpływa negatywnie na zespół klasowy;
  - 8) dopuszcza się łamania norm społecznych w stosunku do pracowników Szkoły, rówieśników i dorosłych (np. kłamie, jest nieuczciwy, niekoleżeński, agresywny, arogancki, poniża innych, używa wulgaryzmów oraz przemocy słownej i fizycznej);
  - 9) w wyniku własnych zaniedbań nie osiąga wyników w nauce odpowiadających jego możliwościom intelektualnym;
  - 10) wykazuje lekceważący stosunek do jakichkolwiek zajęć organizowanych w Szkole dla uczniów;
  - 11) korzysta z telefonu komórkowego, smart fonu, kamery , dyktafonu itp. na terenie Szkoły;
  - 12) nie dba o swoje zdrowie i innych, ulega nałogom;
  - 13) nie ubiera się stosownie do okoliczności, nagminnie nie nosi obuwia zmiennego;
  - 14) jego wygląd budzi zdecydowane zastrzeżenia (makijaż, zbędne ozdoby, farbowane włosy itp.);
  - 15) nie podejmuje powierzonych mu zadań i pracy na rzecz innych;
  - 16) wielokrotnie narusza regulaminy szkolne; a stosowane wobec niego środki zaradcze nie przynoszą pożądanego rezultatu.
6. Ocenę naganną zachowania otrzymuje uczeń, który w szczególności:
- 1) ma nieusprawiedliwionych ponad 35 godzin lekcyjnych (tygodniowa liczba godzin lekcyjnych);
  - 2) wagaruje,
  - 3) spóźnia się na zajęcia;
  - 4) świadomie niszczy mienie szkolne, społeczne, mienie kolegów;
  - 5) niszczy lub wykazuje brak szacunku dla symboli Szkoły oraz symboli narodowych;
  - 6) nagminnie łamie normy społeczne w stosunku do pracowników Szkoły, rówieśników i dorosłych (np. kłamie, jest nieuczciwy, niekoleżeński, agresywny, arogancki, poniża innych, używa wulgaryzmów oraz przemocy słownej i fizycznej);
  - 7) nie reaguje na upomnienia, nie poprawia swojego zachowania;
  - 8) swym postępowaniem wywiera zły wpływ na kolegów;
  - 9) bierze udział w chuligańskich wybrykach w Szkole i poza nią;
  - 10) ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych;
  - 11) naruszył bezpieczeństwo sieci komputerowych;
  - 12) wchodzi w konflikt z prawem (np. dokonuje kradzieży, wymuszeń, zastraszeń) albo ulega nałogom (np. pali papierosy, pije alkohol);
  - 13) stanowi zagrożenie życia i zdrowia dla siebie i innych;
  - 14) korzysta, nagrywa lub upublicznia inne osoby na telefonie komórkowym, smart fonie, kamerze , dyktafonie itp. na terenie Szkoły;
  - 15) opuszcza teren Szkoły bez zezwolenia nauczyciela,
  - 16) nie ubiera się stosownie do okoliczności, nagminnie nie nosi obuwia zmiennego;

- 17) jego wygląd budzi zdecydowane zastrzeżenia (makijaż, zbędne ozdoby, farbowane włosy itp.);
- 18) łamie wymagania zawarte w regulaminach szkolnych; a zastosowane środki zaradcze nie przynoszą żadnych rezultatów.